

Título: IMAGENS ORGANIZACIONAIS DA ESCOLA**Autores:** CAMPOS, F. H. R. D. B. S.; BIASO, F. H. R. D.**Resumo:**

Transformações sociais, culturais e tecnológicas acontecem diariamente no mundo e, frente a esses fatos, torna-se necessário que as organizações se adaptem a fim de garantir a qualidade e a produtividade no dia-a-dia de seu funcionamento. A busca pelo entendimento das organizações é grande e torna-se necessário aumentar a competência para administrar e planejar o dia-a-dia organizacional. Diante disso, novas maneiras, perspectivas e estratégias para lidar com o cotidiano nas/das organizações se fazem necessárias. No que concerne ao conceito de Organização Escolar, encontramos inúmeras definições, propostas por diferentes autores. Entretanto, Costa (1996, p. 12) destaca que “a sua definição e caracterização passa pelas diferentes perspectivas, pelas diversas imagens organizacionais com que a escola é visualizada”. Eis que surgem então os estudos relacionados às Imagens Organizacionais. Alguns investigadores chamam de imagens, outros de metáforas, mas de acordo com Morgan (1996, pp. 343–349), que não mais distingue esses conceitos ao apontar seus estudos e seu método de análise organizacional, destaca que “imagens ou metáforas são teorias ou arcabouços conceituais [ou] fornecem [...] uma estrutura para a ação [ou] são fatores intrínsecos ao processo de imaginização através do qual as pessoas podem representar ou ‘descrever’ a natureza da vida organizacional”. Em conformidade com esse paradigma, Ventura (2005, pp. 44–45) destaca que “no sentido de facilitar a compreensão, descrição e categorização da complexidade organizacional, desde há muito que diversos contributos teóricos usaram a força interpretativa e comunicacional das analogias, imagens, comparações e metáforas ao nível das organizações”. Por esses meios e através do poder interpretativo destas metáforas, conforme citado acima, é possível a compreensão da Escola como organização de maneira mais detalhada, aprofundada e pormenorizada. Salienta Ventura (2005, p. 45) que são as metáforas que nos oportunizam “alavancar uma melhor compreensão da morfologia e do funcionamento das organizações”. Dedicamos a nossa atenção a alguns conceitos referentes às imagens ou metáforas encontrados na literatura e que para o desenvolvimento desta linha de investigação apresentam grandes contribuições. À luz desse conhecimento, notamos que é impossível encontrar uma única maneira ou um único e melhor modo para compreender e analisar os contextos organizacionais que rodeiam a Escola. Diversas são as teorias existentes que nos ajudam a entender e a explicar o que acontece no cotidiano escolar, visando sempre à eficácia da escola. Finalmente, de acordo com Costa (1996), vale destacar que todas as metáforas têm, Poder interpretativo . sua importância na compreensão das várias dimensões da organização escolar e que não existe metáfora mais importante que a outra, ou superior à outra e nem adversárias. Todas contribuem para uma visão holística da escola.

Palavras-chave: Imagens organizacionais , Escola como organização