

**Título:** DIFICULDADES EM MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS E POSSÍVEIS INTERVENÇÕES PSICOPEDAGÓGICAS

**Autores:** Mariza Sebastiana Oliveira MOTA; Mariza Sebastiana De Oliveira MOTA; Geusabel Borges Da Silva PASCOAL

Este trabalho analisa as dificuldades apresentadas pelos alunos na disciplina de matemática nas séries iniciais e possíveis intervenções psicopedagógicas. Tal abordagem se faz necessária pelo fato de se observar o crescente aumento do número de crianças que apresentam dificuldades quanto ao raciocínio lógico matemático, interpretação de enunciados simples, bem como resolução de operações nessa etapa de escolaridade. A busca de soluções constitui uma preocupação para professores e dirigentes, que propõem estratégias de ensino com recursos didáticos diversificados, adequações curriculares, cotando também com as intervenções psicopedagógicas que auxiliarão na identificação dessas causas, dando apoio à escola e à família. Com o trabalho do psicopedagogo essas dificuldades poderão ser amenizadas, ou até mesmo desaparecer, tirando um fardo da criança, incentivando sua autonomia e confiança para solucionar as atividades matemáticas propostas pela escola. Em busca de respostas palpáveis para essas indagações, esse trabalho de pesquisa tem como objetivo geral identificar as causas mais comuns na disciplina da Matemática, apresentadas pelos alunos das séries iniciais e as possíveis intervenções psicopedagógicas. Como objetivos específicos espera propor estratégias de ensino da matemática a partir de situações reais do cotidiano do aluno; incentivar o uso das tecnologias da informação como recurso didático significativo aos alunos; possibilitar o desbloqueio para o aprendizado da matemática através de intervenções psicopedagógicas amparadas no lúdico e no concreto. Para se conseguir esse intento foi utilizada como metodologia a pesquisa bibliográfica, tendo como suporte o estudo de autores que se dedicaram ao tema, comprovando que o uso de jogos consiste num recurso didático significativo para o professor desenvolver sua prática educativa. A pesquisa evidenciou que o apoio de atividades lúdicas, vem contribuindo para as crianças expressarem seus sentimentos, emoções e despertando o interesse adormecido para a aprendizagem da disciplina de matemática. Os jogos facilitam a compreensão pela criança da sociedade adulta que as cerca, aprendendo regras de comportamento e assumindo papéis sociais específicos, utilizados nas atividades escolares e nas intervenções psicopedagógicas, proporcionando um campo rico para se observar a forma pela qual a criança pequena expressa e interpreta o mundo e como poderá evoluir seus pensamentos, processando sua aprendizagem. Espera-se que essas reflexões incentivem os professores a pesquisarem e aplicarem estratégias lúdicas em suas aulas de matemática aproximando o abstrato da forma real, além de contar com o apoio do trabalho do psicopedagogo para que haja um aprendizado satisfatório por parte dos alunos.

---

**Palavras-chave:** Jogos matemáticos, Desafios, Intervenção psicopedagógica.