

Título: REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DO PSICOPEDAGOGO FRENTE À INCLUSÃO DO ALUNO COM SURDEZ

Autores: Rosemara De OLIVEIRA

REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO DO PSICOPEDAGOGO FRENTE À INCLUSÃO DO ALUNO COM SURDEZ Rosemara de Oliveira **RESUMO** Este trabalho aborda como o psicopedagogo pode atuar junto às instituições escolares contribuindo com a equipe pedagógica para a inclusão do aluno com surdez. Tal abordagem se justifica pela observação da situação enfrentada pelos alunos com surdez inseridos nas escolas, levando em conta o processo de implementação da Educação Inclusiva no Brasil, visto que sua efetivação não atende de fato a legislação vigente, uma vez que a escola como um todo necessita de uma reformulação que possa atender a inclusão desses alunos, respeitando sua cultura de acordo com o que se estabelece a lei. Sendo assim, essa revisão de literatura apresenta como objetivo geral analisar as estratégias que possam contribuir para efetivar a inclusão da pessoa surda sem atraso e prejuízo na construção e aquisição da aprendizagem. Com objetivos específicos pretende rever as leis que beneficiam e garantem a inclusão dos alunos surdos no ensino regular; reconhecer língua brasileira de sinais – Libras, como recurso fundamental para a inclusão do aluno surdo, propiciando uma comunicação eficiente; e avaliar o papel do Psicopedagogo no processo de aprendizagem do aluno surdo agindo como um mediador e facilitador deste processo. A metodologia para o desenvolvimento da mesma será o levantamento bibliográfico, verificando o que se expressa em artigos das leis que implementam a inclusão do aluno surdo e outros autores que abordam o assunto, tendo ainda a contribuição da psicopedagogia nesse processo. Dentre eles podem ser citados Soares (2013), Weiss (2008), Guarinello (2007), Damázio (2007), entre outros que muito contribuíram com seus estudos sobre o tema. O levantamento evidenciou que o processo de inclusão dos alunos surdos depara com dificuldades e desafios, devido à necessidade de uma metodologia adequada às particularidades dos mesmos, utilizando-se da língua de sinais e de recursos tecnológicos os mais variados possíveis, tendo a mediação de um professor intérprete, para que os conceitos se tornem palpáveis e eficazes. Diante dessa realidade espera-se que o psicopedagogo atue de fato na promoção do desenvolvimento do aluno com surdez, com a finalidade de garantir as leis que amparam essa clientela, bem como seu acesso e permanência na escola, possibilitando consolidar suas habilidades e competências, juntamente com os demais alunos em salas comuns do ensino regular. **Palavras chave:**Inclusão. Alunos surdos. Acompanhamento psicopedagógico. ¹Pós Graduada em Psicopedagogia pela UNINCOR. E-mail: rosemaraoliv@yahoo.com.br Orientadora: Profª Ms. Mônica Ribeiro Ramos.

Palavras-chave: Inclusão, Alunos surdos, Acompanhamento psicopedagógico..