

Pós-Graduação IV Encontro de

20 a 23
novembro

Título: PSICOPEDAGOGIA E PSICANÁLISE: Sintomas e suas implicações nas dificuldades no processo de aprendizagem em crianças

Autores: Tamirys Miele TEIXEIRA; Diogo Nonato Reis PEREIRA

Dificuldades no processo de aprendizagem ocorrem quando a criança não aprende conforme o esperado. Logo, elas são ligadas a déficits cognitivos, e para solucionar este problema buscam-se tratamentos farmacológicos e neurológicos para auxiliar a desenvolver as capacidades de inteligência da criança. Por ora, em muitos casos, as dificuldades do sujeito aprendente não estão ligadas ao cognitivo. Quando isso ocorre dá-se o nome de sintoma. O sintoma vem a ser um bloqueio causado por angústias e sofrimentos tão intensos que a criança torna-se incapaz de resolver. Sem poder nomear, ou falar sobre o assunto, essa angústia tem seus efeitos na aprendizagem. Então, percebem-se declínios neste processo, difíceis de serem revertidos enquanto não se trata especificamente o sintoma. Nestes casos a parceria com os pais é muito importante, pois muitos sintomas possuem origens nas relações familiares. Autores da psicopedagogia e da psicanálise como Alícia Fernandés (1991), Freud (1901), e Lacan (1917) percebem que a forma mais apropriada para auxiliar no diagnóstico do sintoma, é através da escuta sensitiva, da identificação das representações de significantes da criança, e nas questões pulsionais de onde está voltado o desejo da aprendizagem. Assim o problema das dificuldades de aprendizagem volta-se para questões emocionais e internas da criança, e não para sua patologização acompanhada de tratamentos farmacológicos. Palavras-chaves: Dificuldades de aprendizagem. Sintoma. Psicanálise. Psicopedagogia.

Palavras-chave: Psicopedagogia, Dificuldades de aprendizagem, Sintomas.