

Título: A INFLUÊNCIA DO USO PRECOCE DOS APARELHOS ELETRÔNICOS DE TELA NO DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DA CRIANÇA - RESULTADOS INICIAIS *

Autores: Sarah Silva CARVALHO; Luiza Procopio SARRAPIO

Vive-se em um novo momento tecnológico, em que as novas tecnologias digitais (TICs) – provenientes da eletrônica, da microeletrônica e das telecomunicações –, executadas por meio dos aparelhos eletrônicos de tela (AETs), exercem um papel social de grande influência nas relações humanas. Muito se fala sobre os benefícios e facilidades que elas trazem, mas quais são as consequências negativas do uso dessas tecnologias, principalmente no desenvolvimento cognitivo das crianças, cada vez mais cedo “conectadas” e “plugadas”? Com fundamentos na teoria de Piaget, expressa-se grande preocupação com tais crianças em relação à construção das estruturas da inteligência, denominadas operações infralógicas, operações lógicas e o conceito estruturado de espaço, tempo, ordem e velocidade. Esta pesquisa trata-se de um levantamento de campo e tem por objetivo investigar a influência dos AETs no desenvolvimento e aprendizagem da população selecionada: crianças em seus anos iniciais de alfabetização. O projeto foi submetido à aprovação do Comitê de Ética da UninCor e aguarda parecer. Dentre 41 (quarenta e um) pais ou responsáveis que responderam ao questionário, foram escolhidas, intencionalmente, 10 (dez) crianças, que preenchiam os critérios para compor a amostra de dois grupos de controle: os Connects e os Disconnects. O questionário continha perguntas como: “Qual a frequência de utilização dessas tecnologias pelo aluno?” e “Qual a habilidade do uso de aparelhos de tela (celulares, tablets, computadores, etc.) pelo aluno?”. Utilizando Provas Piagetianas, foram aplicados testes para diagnosticar o nível de atenção, percepção e desenvolvimento das crianças selecionadas para o projeto, ou seja, 13 (treze) provas para determinar a capacidade do aluno em realizar operações infralógicas, outras 7 (sete) provas para as operações lógicas e 12 (doze) para verificar o conceito estruturado de espaço, tempo, ordem e velocidade. Os dados coletados serão analisados qualitativa e quantitativamente, e o tratamento estatístico, realizado por meio de tabulação de dados e gráficos, possibilitará que a hipótese seja testada. Presume-se que esses resultados possam evidenciar possíveis relações entre o uso excessivo de AETs e o atraso no desenvolvimento cognitivo das crianças, pois o trabalho está na fase de desenvolvimento.

Palavras-chave: Aparelhos eletrônicos de tela, Tecnologia da Informação e Comunicação, Provas Piagetianas.

* Apoio financeiro FAPEMIG.