

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL I: uma proposta para o Colégio de Aplicação e a Universidade Vale do Rio Verde - UninCor na Cidade de Três Corações/MG

Rafaela Boratto BATISTA*

*Universidade Vale do Rio Verde – Três Corações-MG. CEP: 37410-000. E-mail: rafaela.batista@unincor.edu.br

Recebido em: 15/12/2015 - Aprovado em: 25/05/2016 - Disponibilizado em: 30/07/2016

RESUMO:

O empreendedorismo é um fator de extrema relevância para o desenvolvimento da economia. Os empreendedores transformam sonhos em realidade e oportunidade. O mundo destes é baseado na inovação, criatividade e motivação, para que convertam ideias em projetos, com metas e objetivos bem traçados, de modo a alcançar resultados concretos. O Empreendedorismo baseia-se, também, na modificação de serviços já prestados, almejando vantagem competitiva. Esta modificação é fundamentada pela observação do mercado local, verificando a ausência do modo pelo qual tais serviços são ofertados, frente às mudanças do negócio aqui proposto. Neste intuito, o presente artigo possui o objetivo de indicar uma nova proposta pedagógica, com alteração do tempo de permanência na escola dos alunos do Ensino Fundamental I do Colégio de Aplicação do município de Três Corações/MG. Por meio de pesquisa bibliográfica comprovou-se que o ensino integral, se bem administrado pedagogicamente, através de estratégias que adaptem o currículo à vida cotidiana, enriquece e melhora o ensino aprendizagem dos alunos, educando-os também para a vida.

Palavras-chave: Empreendedorismo; Proposta Pedagógica; Ensino.

ABSTRACT:

Considered as a factor of great importance for the development of economy, entrepreneurship can transform well-designed projects into reality. Thus entrepreneurs and entrepreneurship are guided on innovation, creativity and motivation, to convert ideas into projects, goals and objectives and paths in order to achieve concrete results. Entrepreneurship is based also on innovative services already rendered, also aiming for competitive advantage. This innovation is supported by the observation of the place market, verifying the absence of the way in which these services are offered, to the changes of business herein. Thus, this article was intended to indicate a new pedagogical proposal, changing the length of stay in school students of the elementary school of the Três Corações city Application College. Through bibliographical research it proved that the integral education, if well managed pedagogically, through strategies that adapt the curriculum to everyday life, enriches and enhances the teaching and learning of students, educating them well for life.

Keywords: Entrepreneurship; Pedagogical proposal; Teaching.

1. INTRODUÇÃO

Ao analisar a educação ofertada no Brasil atualmente, muito se tem discutido acerca de sua eficácia. Vários fatores influenciam esta análise, tais como os altos índices de evasão escolar, o grande desinteresse dos alunos, os péssimos conceitos aferidos frente a indicadores como ENEM ou inserção no Ensino Superior. Outros fatores, também agravantes, mas não

fruto aprofundado deste estudo, são os aumentos de níveis de violência, tanto na sociedade, quanto no seio familiar.

A educação tem por objetivo preparar o indivíduo para a vida, tanto como um profissional, detentor de conhecimentos cognitivos e técnicos, quanto como um cidadão socialmente responsável, consciente de seus direitos e deveres e, efetivamente, preparado para a vida.

A escola em tempo integral, se bem planejada e articulada pedagogicamente, é capaz de proporcionar a educação de qualidade tão almejada, sendo um exemplo clássico de empreendedorismo. Sabemos que, na maioria das instituições, não é aplicado apenas um método pedagógico, e sim, há a prevalência de um e aplicabilidade em menor escala de outros. Este estudo, no desenvolvimento, propõe-se a aliança entre Colégio de Aplicação e a Universidade Vale do Rio Verde, através de propostas, oficinas, metodologias que auxiliem na busca de um ensino de qualidade, realizando, na cidade, inovação com criatividade.

Outro fator preponderante e, também, foco deste projeto, é o grande distanciamento observado entre família e escola. Não há uma interação ativa dos pais na vida acadêmica dos alunos. Neste, propõem-se alternativas que busquem a aproximação destes dois sujeitos para a eficácia do processo. Por fim, a articulação da universidade com o ensino básico para potencializar os resultados, utilizando-se de profissionais técnicos administrativos e docentes qualificados, graduandos enquanto tutores ou estagiários e infraestrutura adequada.

2. EMPREENDEDORISMO, LIDERANÇA, CRIATIVIDADE E INOVAÇÃO

Atualmente o mercado tem sofrido mudanças significativas, principalmente com

relação à competitividade. Com isso, os riscos devem ser assumidos de maneira calculada e a satisfação dos clientes precisa ser o objetivo central para que as empresas alcancem seus resultados, obtendo assim os lucros almejados e uma posição consolidada nos negócios. Para tanto, isto somente será possível se houver motivação, atuando de maneira criativa e inovadora.

O empreendedor costuma ter boas ideias, não somente quando cria uma empresa, mas durante toda a existência dela, tendo a iniciativa de renová-la sempre. O empresário é sinônimo de cautela. Ele consegue a empresa porque a montou, comprou ou herdou, mas sua atuação limita-se a administrá-la da maneira em que ela está montada. (CUSTÓDIO; TÓFOLI; NOGUEIRA, 2011, p.40).

CHIAVENATO (2014) descreve o empreendedor como a energia que move a economia, alavancando mudanças e transformações. Ainda, para ele, o empreendedor cria empregos e impulsiona talentos e competências.

O empreendedorismo estimula o progresso, seja na inauguração de novos negócios, seja na revitalização e inovação daqueles em andamento: “O empreendedorismo reflete a prática de criar novos negócios ou revitalizar negócios já existentes”. (CHIAVENATO, 2014, p.5).

Para CHIAVENATO (2014, *apud* KNIGHT; DRUCKER, 1970) “o empreendedorismo se refere a assumir

riscos.” O empreendedor é dotado de sensibilidade para os negócios, no qual identifica e aproveita oportunidades. Contudo, transforma ideais em realidade, beneficiando a ele, à comunidade e à sociedade.

Os empreendedores são dotados de características próprias, demonstrando imaginação e perseverança: “Muitos empreendedores apresentam certas características, como traços de liderança embora as teorias baseadas em traços de personalidade estejam sendo criticadas por falta de validade.” (CHIAVENATO, 2014).

O perfil do empreendedor tem muito do perfil do líder. De acordo com CIPOLETA (2012) quem lidera conduz, chefia ou dirige algo. Quem empreende propõe-se a iniciar, praticar e tentar a execução de algo. Sobre liderança, CIPOLETA (2012, *apud* DRUCKER, 1996, p.141) pondera: "um primeiro princípio de liderança é que esta é uma relação entre líder e seguidores. Sem seguidores não há o que liderar”. “Um segundo princípio é que líderes eficazes não só estão a par, como gerenciam conscientemente a dinâmica desta liderança.” A autora ainda, citando CHIAVENATO, raciocina acerca do liderar: CIPOLETA (2012, *apud* CHIAVENATO, 2003, p. 123) “O líder deve inspirar confiança, possuir inteligência, percepção e decisão para exercer a liderança com sucesso.” Ainda segundo o mesmo autor (2003, p.122), "a liderança é essencial em todas as funções da Administração: o administrador precisa

conhecer a natureza humana e saber conduzir as pessoas, isto é, liderar".

SILVA (2014) correlaciona o líder e o empreendedor. Para ela, o empreendedor possui a necessidade de ser um líder, isto é, de influenciar seus clientes, funcionários, fornecedores e até concorrentes. O empreendedor: “É aquele que tem a capacidade de criar algo novo e transformar em realidade, usando atributos de muita coragem e ousadia.” (SILVA, 2014). A autora ainda afirma que o líder é aquele que consegue transformar e desenvolver profissionais potenciais em grandes talentos não somente naquilo que fazem como também em outras áreas de suas vidas, alguns têm a incrível habilidade de formar novos líderes somente pelo exemplo.

Empreendedorismo e liderança andam sempre juntos. O empreendedorismo anda junto da liderança, não porque o empreendedor precisa de um braço forte de seu lado, mas porque a liderança é o ponto máximo do desejo do empreendedor. Porque ser líder de um mercado é um fator muito importante (diria um dos mais essenciais) para empresa. Porque com a liderança certa, faz com que processos tenham qualidade, faz com que os funcionários se sintam mais valorizados e ainda, faz com que o líder tenha um bom gerenciamento dos dados administrativos, contribuindo para que o empreendedor alcance mais rápido posicionamento no mercado e principalmente melhores resultados. (SILVA, 2014)

Para empreender é necessário inovar. Inovar significa explorar novas ideias. Há vários tipos de inovação, como de produto, processo e modelo de negócio.

Todas estas possuem como objetivo a criação de vantagens competitivas, mantendo a concorrência dos produtos ou serviços em termos de custo. Isto seria obter sucesso com as inovações, como aumento de faturamento, acesso a novos mercados, aumento da margem de lucro, entre outros benefícios.

A inovação não pode ser apresentar como verdade em si. O empreendedor precisa ter um objetivo claro, optando por aquela que seja a mais adequada para seu negócio: “É preciso que se apoie a inovação com ferramentas gerenciais, recursos humanos e infraestrutura operacional adequada, de modo a tornar a inovação uma realidade.” (CHÉR, 2014, p. 208). As pessoas inovadoras são aquelas que detêm competências, como questionar, mixar ideias, conceitos, soluções, observar, empatizar e lidar com mudança. Para inovar é necessário que haja criatividade. Criar é romper e destruir, muito mais do que aderir e construir. É subverter, muito mais do que ratificar a ordem vigente. É quebrar padrão. Inverter o costume. Interromper a inércia de comportamentos e pensamentos aceitos no silêncio passivo do não questionamento. (CHÉR, 2014, p.211).

Para CHÉR (2014) a criatividade não se resume a inventar a partir do nada. Esta também pode se manifestar pela imitação. O Empreendedor pode descobrir uma nova

utilização para um produto ou um serviço já existentes ou encontrar um mercado ainda inexplorado. A autora ainda ressalta que o empreendedor criativo pode desenvolver um modo mais rentável de produzir ou ofertar a mesma coisa.

“Dessa forma, criatividade empreendedora é a capacidade de encontrar constantemente soluções para os problemas, de construir novos produtos, de definir novas perguntas em determinado campo.” (CHÉR, 2014, p. 218).

Exercer a criatividade, muitas vezes, significa ter habilidades tais como negociar e vender com originalidade e persuasão. Outra característica importante é a persistência. “A criatividade exige persistência, uma vez que ela muitas vezes tem de ser sustentada por longos períodos, além de enfrentar obstáculos.” (CHÉR, 2014, p.227).

Portanto, não há uma fórmula pré-definida para o sucesso do empreendedor. Mas, há uma equação que fomenta organizações bem sucedidas, que estão ativas relativamente a um bom tempo, vinculadas fortemente ao mercado. O engajamento, ligado a valores e propósitos em prol da causa, somando inovação, criatividade e liderança para alcance dos resultados: “O dinamismo, a visão estratégica e a inovação constituem chaves do sucesso” CHIAVENATO (2014). O autor ainda aconselha definir bem qual negócio, missão, valores, objetivos e estratégias a alcançar. Ressalta a necessidade de definir as

necessidades dos clientes, tratando-os como rei. Aconselha a evitar problemas, eliminando causas, treinar a equipe constantemente, para que esteja forte e alinhada. Por fim, orienta a aprender continuamente com a experiência, tendo comprometimento incessante para melhoria contínua dos negócios.

3. A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

A Educação Integral é amparada pelo art.2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB nº. 9394/1996). No artigo 34º da LDB cita que “em relação á jornada deverá ocorrer pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola”. No parágrafo 2º do referido artigo inclui-se que: “O ensino fundamental será ministrado progressivamente em tempo integral a critério dos sistemas de ensino”.

As Diretrizes do Programa de Ensino Integral do Estado de São Paulo salientam a necessidade pelo sucesso de tal: Desse modo, o Programa Ensino Integral foi concebido levando-se em consideração as demandas decorrentes de pesquisas, avaliações, bem como resultado de experiências educacionais atualmente desenvolvidas no Brasil e em diferentes países. A partir de estudos iniciais foram identificadas as condições de sucesso dessas experiências e as adaptações necessárias foram incorporadas ao modelo. (DIRETRIZES DO PROGRAMA ENSINO

INTEGRAL, SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO, 2011)

O Projeto estratégico Educação em Tempo Integral, da Secretaria do Estado da Educação de Minas Gerais, juntamente com a subsecretaria de Desenvolvimento da Educação Básica e o Programa Estruturador Educação para crescer, salienta como devem ser desenvolvidas as atividades para a educação com contratempo:

As atividades do Projeto Educação em Tempo Integral deverão ser desenvolvidas por meio de Projetos, nos quais ocorrerá a confluência entre os conhecimentos em abordagens interdisciplinares, transdisciplinares e transversais ou Oficinas que irão favorecer a compreensão de conceitos e procedimentos de modo concreto. (Projeto Estratégico Educação em Tempo Integral, 2013).

A Secretaria do Estado da Educação de Minas Gerais ainda ressalta que em toda oficina, há a avaliação, na qual os educandos ajudam o educador a avaliar o trabalho realizado, permitindo a percepção da aprendizagem adquirida.

A Educação em Tempo Integral pretende desenvolver alunos de forma completa. Além de mais tempo na escola, há uma reorganização de espaços e de conteúdos.

Muitas são as vantagens para a Educação Integral:

Com a modernidade, a rotina familiar mudou. Em muitas famílias os adultos trabalham o dia todo e é difícil ter um lugar

para deixar as crianças. Com o período integral, as crianças estão seguras na escola, aprendendo novas coisas, expandindo seus conhecimentos, melhorando o rendimento escolar, o que contribui para aumentar a qualidade de vida. Dentro da escola, os alunos estão livres da criminalidade das ruas. (FERNANDES E FERREIRA 2012)

O MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, no Programa Mais Educação (2009), informa que o trabalho vai além da ampliação do tempo de efetivo trabalho escolar, ou proporcionar atividades extracurriculares. A ideia é organizar um currículo que integre os diversos campos do conhecimento e as diversas dimensões formadoras do aluno.

4. O COLÉGIO DE APLICAÇÃO

O Colégio de Aplicação localiza-se na Avenida Castelo Branco, nº 82, Bairro Chácara das Rosas, no município de Três Corações/MG. Sua equipe pedagogia é formada atualmente por Flávia de Carvalho Silva, Diretora, Maysa Maria Castilho Ramos Bísaro, vice-diretora, Beatriz de Fátima Carvalho Marins, Coordenadora Pedagógica, Maria Helena Roda, Coordenadora Pedagógica Educação Infantil e Ensino Fundamental I, Carla Aparecida Nabak Acerbi, Assessora Pedagógica e Maria Amélia Andrade, Secretária.

Atualmente o Colégio de Aplicação conta com mais de 500 alunos no ensino infantil, ensino fundamental e ensino médio.

O colégio foi autorizado a funcionar pela Secretaria de Estado de Educação, em 06 de abril de 1971. Em 1977, recebeu o nome de Colégio Universitário de Aplicação da Universidade Vale do Rio Verde para ministrar a Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional, ao estudo, observação, prática e estágio docente dos alunos dos cursos de licenciatura; aos trabalhos de pesquisa na área pedagógica; e ao estudo de experimentação e processos de ensino e currículos pedagógicos.

O início das suas atividades deu-se após o instrumento legal de autorização, em 22 de outubro de 1977, integrante da rede privada de ensino. A partir de 2002 passou a denominar-se, Colégio Universitário de Aplicação da UninCor, Professor Dr. José Maria Ferreira Maciel de Ensino Fundamental e Médio e Educação Infantil.

Em fevereiro de 2012 funcionaram no Colégio os Cursos de Segurança do Trabalho e Prótese Dentária. Atitude de curiosidade, reflexão e crítica frente ao conhecimento e à interpretação da realidade.

O Colégio de Aplicação possui como missão é de contribuir para a formação de sujeitos solidários, críticos, socialmente responsáveis, sensíveis, felizes em um processo contínuo de humanização e valorização do homem. A visão do Colégio de Aplicação é uma prática pedagógica baseada nos quatro pilares básicos apontados pela UNESCO como eixos estruturais da educação na sociedade atual, formando alunos capazes

de: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver juntos e aprender a ser. Seus princípios são: igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; respeito à liberdade e aos direitos; valorização do profissional da educação escolar; garantia de padrão de qualidade; valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

Baseados nesta perspectiva inovadora, desenvolver as potencialidades cognitivas e relacionais são nossos desafios. Vivemos hoje em uma sociedade dinâmica. Em cada momento é colocado, à nossa frente, um universo novo e fascinante que exige disposição, competência e parceria para o enfrentamento, fazendo do aluno do nosso Colégio um ser atuante no cotidiano da Escola.

No Colégio Universitário de Aplicação, o aprender não é um ato descontextualizado. Trata-se de um compromisso com a vida, buscando, a cada momento, ao longo desses anos, contribuir para uma sociedade melhor, desafiando os nossos alunos a serem agentes de transformação.

5. A UNIVERSIDADE VALE DO RIO VERDE (UNINCOR)

A UninCor está localizada na Avenida Castelo Branco, nº 82, Bairro Chácara das Rosas na cidade de Três Corações/MG. Seus dirigentes são Prof.^a Gleicione Ap. Dias Bagne de Souza, Reitora, Prof. Marcelo Junqueira Pereira, vice-reitor, Leandro Rodrigues de Souza, Diretor Geral, Túlio Marcos Romano, Diretor Executivo, Viviane Barbosa, Pró-reitora de Assuntos Administrativos.

Sua missão é promover e disseminar o conhecimento com responsabilidade em suas áreas de atuação, formando profissionais de alta qualidade, aptos para o mercado de trabalho e comprometidos com a vida, ética, sociedade e o meio ambiente.

Atualmente a UninCor possui 32 cursos em andamento, contando sede e campi, cursos de pós graduação lato sensu e stricto sensu Sua estrutura é dotada de vários laboratórios didáticos especializados, laboratórios de informática, biblioteca com acervo de mais de 70.000 livros, rede wireless, ginásio poliesportivo, quadras, área de convivência, entre outros.

Fundada em 1965, a UninCor iniciou suas atividades como uma Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras e, em 1975, passou a Instituto Superior de Ciências, Letras e Artes de Três Corações - INCOR.

Os primeiros cursos foram criados no final de 1967, através do Parecer 263/67 e

começaram a funcionar no início de 1968. A partir daí, com a criação de novos cursos e o reconhecimento pela qualidade dos que já eram ministrados na instituição, o INCOR se firmou como importante Instituição de Ensino do Sul de Minas.

Fiel aos estatutos de sua mantenedora, ele se firmou como verdadeira casa de formação, sempre se colocando a serviço de toda a comunidade regional. Como consequência direta de sua vocação comunitária, em 07 de setembro de 1990, a antiga Fundação Tricordiana passou a denominar-se Fundação Comunitária Tricordiana de Educação, com objetivo de promover a educação contínua através do ensino, da pesquisa e da extensão.

Com a demanda de novos cursos e expansão do instituto, em 1998, é instituída a Universidade Vale do Rio Verde - UninCor, com sede em Três Corações. Gradativamente, implantou os campi de Caxambu e São Gonçalo do Sapucaí e as unidades Betim, Belo Horizonte, Itaguara, Ibirité e Pará de Minas, todas localizadas no Estado de Minas Gerais.

Desde 2013, a Universidade vem passando por uma fase de reestruturação que ampliou e fortaleceu o conceito de instituição de ensino superior. Atualmente, além da sede em Três Corações, no Sul de Minas Gerais, a UninCor possui os campi de Pará de Minas, Belo Horizonte, Betim e Caxambu, ampliando as possibilidades para quem busca o acesso ao ensino superior.

A Universidade tem recebido grandes investimentos e melhorias para os estudantes, corpo docente e colaboradores. Os resultados estão nas inscrições dos últimos processos seletivos que vêm demonstrando um aumento de 50% na procura de estudantes que querem ingressar em cursos nas modalidades presencial e Educação a Distância, além de pós-graduação.

A gama de cursos da universidade é um dos grandes diferenciais. São várias opções nas áreas de saúde, exatas, humanas, sociais e ambientais. Para facilitar o acesso dos interessados, a universidade, desde o primeiro período, oferece opções de bolsas e financiamentos que melhor se adequam à necessidade dos estudantes. Além do Financiamento Estudantil - FIES a instituição possui convênios com prefeituras e empresas, processo seletivo de bolsas - Ação UninCor, Amigo indica Amigo, Prouni, Educa Mais Brasil, Quero Bolsa e plano de crédito próprio.

A universidade possui o Selo Instituição Socialmente Responsável, pelas ações sociais desenvolvidas e vários cursos com premiações de grande relevância no âmbito educacional, como o Selo 3 Estrelas da Editora Abril.

6. O PROJETO

Muito se discute acerca da eficácia da educação em tempo integral e sua real efetividade no processo de ensino

aprendizagem, uma vez que apenas o acréscimo do período de estadia no ambiente escolar não garante o resultado almejado, que é o pleno desenvolvimento dos estudantes.

As dificuldades para a implantação da Educação em Tempo Integral, como ressalta BRANCO (2012) seria a demanda da diversificação de atividades, falta de infraestrutura e necessidade de ampliação para séries posteriores. Tais dificuldades não são relevantes para colégios vinculados a instituição de educação superior, principalmente aquelas que possuem número considerável de cursos de graduação.

A educação em tempo integral amplia a jornada de permanência do aluno na escola, trazendo novas atividades ao currículo, além da formação regular ditada pela Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). Este processo busca uma formação mais ampla, técnica, humanística e social, ou seja, educar para crescer, educar para a vida.

Na Pedagogia, diversos são os métodos pedagógicos utilizados para proporcionar a aprendizagem, divididos em investigadores científicos ou pedagogos renomados, como Piaget, Montessori, Waldorf, Freinet, Paulo Freire ou Inteligências Múltiplas. Os métodos pedagógicos referem-se ao modo pelo qual serão transmitidos os conhecimentos e a troca de saberes. Sabemos que não há exclusivamente um método utilizado por determinada instituição de ensino, visto que a

classificação deste depende dos recursos pedagógicos que serão utilizados no dizer, mostrar e fazer. A escolha de métodos adequados depende do perfil dos formandos e suas características, nos estilos e ritmo de aprendizado. Daí, a necessidade da mesclagem de várias metodologias e da correta escolha destas para o sucesso do ensino aprendizagem.

Este artigo intitulado Educação em Tempo Integral para o Ensino Fundamental I: Uma proposta para o Colégio de Aplicação e a Universidade Vale do Rio Verde – UninCor na cidade de Três Corações/MG busca realizar a proposta de uma escola em tempo integral com qualidade, utilizando métodos pedagógicos que enriqueçam o cotidiano escolar dos alunos, integrando a família, e universidade. A princípio escolheu-se o Ensino Fundamental I como projeto piloto para que possa realizar a introdução de maneira progressiva e adequada aos níveis escolares.

Diversos são os motivos de ampliar a estadia dos alunos na escola, como anteriormente citado. Observando o ambiente escolar e o cotidiano, vemos o grande distanciamento das famílias nas atividades e na vida acadêmicas dos discentes. A família e a escola precisam formar uma equipe, na qual uma educa e a outra ensina e, interagem para o mesmo objetivo. Esta parceria traz uma segurança para o aluno, tanto nas questões de aprendizagem, quanto nas situações provenientes das relações na sociedade.

No que tange às demais alternativas ao projeto, sugere-se a parceria com a universidade, aproveitando sua tão adequada infraestrutura e corpo institucional qualificado. Isto também proporciona aos alunos de graduação a possibilidade de colocar em práticas a teoria aprendida em sala de aula, por meio de estágios ou atividades complementares, auxiliando no cumprimento da matriz curricular e na formação do egresso que o mercado requer.

7. A PROPOSTA PARA O PROJETO DE ENSINO EM TEMPO INTEGRAL - PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO

A educação necessita estar em constante inovação. Este é o subsídio de estímulo à criatividade, buscando assim a melhoria do desempenho escolar e a construção do sucesso de cada aluno com o compromisso de se formar verdadeiros cidadãos.

A proposta para o projeto de escola em tempo integral para o Ensino fundamental I do Colégio de Aplicação é que seja este desenvolvido de segunda a sexta-feira, com aulas no período regular, ou seja, à tarde. A estruturação do horário adicional será feita por intermédio de atividades e oficinas ofertadas no período da manhã.

No Colégio de Aplicação as aulas são ofertadas no horário vespertino, das 13h às 17h30min. As atividades pedagógicas são

organizadas de modo a assegurar que, ao final, todos os alunos sejam capazes de ler, compreender e retirar informações contidas no texto e redigir com coerência, coesão, correção ortográfica e gramatical. Para tanto as aulas são de Português, Matemática, Ciências, História, Informática, Inglês, Ética, Educação Física e artes.

O Projeto para a Escola em Tempo Integral do Colégio de Aplicação prevê o funcionamento nos períodos matutino e vespertino, das 7h às 17h30min. Serão ofertados lanches nos períodos da manhã e tarde, bem como o almoço aos alunos. As aulas serão organizadas no período regular, ou seja, vespertino. No período matutino serão desenvolvidas atividades e oficinas com grande diversidade de áreas temáticas, estimulando a criatividade, trabalho em equipe, a melhoria no desempenho escolar, entre outros, buscando a formação do aluno cidadão e seu sucesso, tanto na vida acadêmica, quanto na profissional posteriormente.

8. OFICINAS PEDAGÓGICAS

A oficina pedagógica é uma metodologia de trabalho que possibilita a construção coletiva pela interação e troca de conhecimentos. A seguir são indicadas algumas oficinas para a contribuição no processo educativo em tempo integral:

Oficina Horta Escolar – “Semeando a cidadania?”: A oficina Horta Escolar

literalmente conduz os alunos a manusear a terra, sementes e mudas. Através dela eles aprendem ciências, aprendendo sobre o processo de germinação, aliando teoria e prática. A oficina também proporciona o desenvolvimento de valores relacionados às questões ambientais. Portanto, os temas ligados à alimentação, nutrição, ecologia, meio ambiente serão discutidos através das práticas, bem como trabalho em conjunto, responsabilidade e sustentabilidade. Importante salientar que o cultivo será feito sem agrotóxicos, ou seja, a horta será orgânica. Com o incentivo proporcionado pelo projeto “*Semeando Cidadania?*”, haverá grande probabilidade do aumento no consumo, por parte das crianças, de produtos que geralmente costumam rejeitar. A oficina será desenvolvida na *Fazenda Escola* da UninCor sob a supervisão do coordenador do curso de Agronomia, tendo como auxiliares alunos, que estarão estagiando ou cumprindo horas de atividades complementares.

Oficina de Gastronomia – “Mãos à massa”: A Oficina de Gastronomia proporciona vivências únicas e experiências significativas. Com ela é possível aprimorar a leitura, escrita e interpretação. Os alunos podem aperfeiçoar o Português escrevendo receitas, a Matemática medindo as porções dos ingredientes, a Ciências, aprendendo o valor nutritivo dos alimentos, aprimorar o trabalho em equipe, a organização, entre outros. Importante salientar que, no preparo de alguns pratos utilizarão alimentos

cultivados por eles mesmos na Fazenda Escola. Esta oficina seria desenvolvida no *Laboratório de Técnica Dietética e Nutrição e Laboratório de Avaliação Nutricional*, sob a supervisão da coordenadora do curso, com auxílio de graduandos, atuando enquanto estagiários ou cumprindo horas para atividades complementares.

Oficina com Animais – “Meus Bichos de Estimação”: A oficina com animais visa proporcionar ganhos nas áreas pedagógicas, social, física, afetiva e emocional através da interação dos alunos com animais. Outros benefícios proporcionados são elevação da autoestima, autoconfiança e qualidade de vida, pois o trabalho aluno-animal promove melhores das funções cognitivas e convívio social. O “Projeto Bichos de Estimação” será desenvolvido na *Fazenda Escola* da UninCor, sob a supervisão do coordenador do curso de Medicina Veterinária, envolvendo ainda alunos estagiários ou que necessitam de complementar horas de atividades acadêmico culturais.

Oficina de Teatro – “Aluno-ator: Atuando e Aprendendo”: “*Aluno-ator - Atuando e aprendendo*” é uma oficina de teatro com propósito de desenvolver as habilidades de leitura e expressão oral e escrita, promovendo a socialização. É um projeto interdisciplinar que utiliza o lúdico no processo de ensino aprendizagem. Neste contexto, os discentes podem produzir suas próprias peças teatrais, desde a escrita até a produção, ou apresentar peças já conhecidas.

Os espetáculos podem ser apresentados em outras escolas que estejam promovendo eventos culturais ou festivais. Isto contribui expressivamente para o engajamento do aluno na comunidade e na troca de experiências. Os grupos teatrais poderão ter seus próprios nomes, proporcionando incentivo à criatividade e participação dos alunos. O projeto terá como espaço o *Salão Nobre* da UninCor e a contribuição do curso de Letras e Pedagogia, no qual os coordenadores serão responsáveis, com auxílio dos alunos.

Oficina de Música – “Dó-ré-mi-fá-só-lá-si-NÓS”: tem como objetivo a introdução de noções básicas de instrumentos musicais escolhidos pelos alunos, levando-os ao conhecimento do que foi escolhido, como funciona, como manipulá-lo, conduzindo-os à percepção musical. Os alunos também poderão optar pelo canto ou canto coral. Este último pode ser nomeado e também realizar apresentações na comunidade. O objetivo deste projeto é levar o aluno a aprender a escutar, descobrir e compreender o mundo, fortalecer laços afetivos, ampliar cultura, capacidade de expressão, criatividade, raciocínio lógico e ter disciplina e organização. O desenvolvimento será na *Casa da Música*, laboratório didático do curso de Música da UninCor, e terá como supervisor o coordenador do curso e ajuda dos alunos, como estagiários ou que receberão horas em atividades complementares.

Oficina de recreação – “Vamos aprender brincando?”: A oficina de

recreação tem como propósito o relaxamento, gasto de energia, aprendizado, comunicação, melhora das relações interpessoais, estímulo do trabalho em equipe, desenvolvimento dos reflexos, equilíbrio, agilidade, entre outros. Esta precisa apresentar regras claras, tendo função educativa da disciplina. “Aprender brincando” irá estimular jogos pedagógicos, brincadeiras utilizadas na infância dos pais, esportes tradicionais, dança, lutas marciais, jogos de tabuleiro, etc. Este trabalho será desenvolvido pelo curso de Educação Física e de Pedagogia da UninCor, nos espaços próprios para tanto, tendo como supervisor o coordenador do curso, com apoio dos professores e alunos.

Oficina de Artes – “É hora de criar?”: A oficina de arte tem como objetivo desenvolver o potencial artístico dos alunos, explorando materiais diversos, reciclados ou não. Através dela vários tipos de percepção poderão ser desenvolvidos, como imaginação, visual, auditiva, sensorial, de forma, tato, crença, entre outras. As atividades abrangem pintura, colagem, criação de objetos, como bonecos, fantoches, desenhos, etc. O curso de Pedagogia da UninCor será o interceptor do projeto, tendo a coordenadora como supervisora. O local de atuação será nas salas de aula. Assim como nas demais oficinas, os alunos poderão atuar.

Oficina de Matemática – “A Matemática no meu dia”: “*A Matemática no meu dia*” é uma oficina que possui como objetivo ampliar o rendimento dos alunos na

disciplina de Matemática, através de metodologias e recursos didáticos diversos. Esta será feita através de jogos matemáticos, confecção de materiais que atentem os alunos para formas geométricas, como pipas, maquetes, criação de ambientes nos quais possam vivenciar situações cotidianas, como supermercados, trabalhando a contabilização, análise de mapas e dados estatísticos para aprenderem sobre situações reais do país. Este trabalho pode ser desenvolvido em conjunto, pelos cursos de Pedagogia, Engenharia Ambiental, com mesma sistemática de responsáveis e será realizado sala de aula, Brinquedoteca ou Laboratório de Práticas Didáticas (já citados nos anexos).

Oficina de Português “Aportuguesando os brasileiros”: “*Aportuguesando os brasileiros*” tem como função nivelar os alunos quanto à dificuldade de produção e interpretação textual, aumentando o interesse pela Língua Portuguesa e o emprego adequado da gramática. Esta oficina será trabalhada com diversas atividades, através do Jornal Escola (alunos podem eleger um nome), que pode ser jornal mural ou publicado, Rádio Escola (alunos também podem realizar eleição para escolha do nome da rádio), Gincanas Culturais, Concurso de Redação, Concurso de Oratória (aluno deve escrever seu discurso). A Oficina de Teatro também trabalha a Língua Portuguesa, uma vez que os alunos também irão escrever suas peças teatrais. Este projeto será realizado em sala de aula ou *Sala de*

Estudos em Grupo da Biblioteca da UninCor. O curso de Letras será intermediador da oficina, com mesmos procedimentos das demais.

Atividades com a Família – “Tenho orgulho de minhas raízes”: Atualmente convivemos em uma época na qual há desintegração de valores, como ética e cidadania. Um, dentre tantos motivos responsáveis, é o distanciamento entre família e escola. A família tem papel crucial na plena formação do indivíduo, bem como a escola, através de seus gestores, é responsável por mediar e conduzir práticas válidas que gerem o real compromisso da família na aprendizagem, realizando um trabalho conjunto na formação integral dos alunos.

9. ATIVIDADES DIVERSAS

É de suma importância a participação da família no ambiente escolar e seu envolvimento em atividades específicas que possibilitem a integração, como aludido:

Festa da Família: atividades culturais, com apresentações artísticas e culturais, e recreações que coloquem os filhos em parceria com os pais. Periodicidade: 1 (uma) vez ao ano.

Dia da Profissão: os pais são convidados a irem à escola para explicarem sua profissão, importância desta para a sociedade e desenvolvimento social e econômico. Periodicidade: Depende do tamanho da turma. Sugere-se uma vez a cada 15 dias, com duração de no máximo 30 (trinta) minutos.

Festival de Teatro: pais vão assistir a peças de teatro estreladas pelos filhos.
Periodicidade: 1 (uma) vez ao ano.

Caderno Diário: incentivar os alunos a escreverem um caderno diário, no qual colocam os acontecimentos do dia e depois são mostrados aos pais.

Participação nas oficinas de artes: os pais que possuem algum potencial para arte podem participar como orientadores nas oficinas (cerâmica, pintura, bordado, origami, desenhos, etc).

10. SUGESTÃO DE HORÁRIO

O horário para as atividades é indicado para o período matutino, como sugere a tabela a seguir, que apresenta uma simulação de como seria o referido período dos alunos na escola. Para a divisão das oficinas faz-se necessário uma análise do perfil destes a fim de verificar a disposição e quantidade a ser colocada, para cada ano escolar, dia e horário da semana. Quando houver atividades de integração com a família, haverá a substituição em alguma oficina. Para tanto, este trabalho deve se executado por toda a equipe pedagógica, incluindo uma psicopedagoga.

Horário	Segunda-feira	terça-feira	quarta-feira	Quinta-feira	sexta-feira
07 às 7h50h	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina
07h50 às 8h40	Estudos/Reforço	Estudos/Reforço	Estudos/Reforço	Estudos/Reforço	Estudos/Reforço
8h40 às 9h	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche	Lanche
9h às 9h50	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina
9h50 às 10h40	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina	Oficina
10h40 às 11h20	Estudos	Estudos	Estudos	Estudos	Estudos
11h20 às 12h	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
12h às 12h50	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso	Descanso

11. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir desta revisão bibliográfica, observação do mercado educacional do município de Três Corações/MG, verifica-se

que é viável a proposta de implantação de uma Escola em Tempo Integral no Colégio de Aplicação, com a integrando a Universidade Vale do Rio Verde (UninCor) nas atividades extracurriculares, interdisciplinares e transdisciplinares. A utilização dos espaços

como laboratórios, áreas de convivência, bem como dos coordenadores de curso, docentes e graduandos traria um ganho expressivo tanto para o Colégio, quanto para a Universidade.

Este é um exemplo clássico de empreendedorismo, no qual a inovação e a criatividade na criação de novas práticas pedagógicas são relevantes para possibilitar uma tendência nacional: o aumento do tempo de permanência dos alunos na escola. Mas, este precisa ser feito com estratégias claras para trazer ganhos no novo negócio e, pedagogicamente estruturado, para que este projeto piloto possa ser ampliado para o maternal, ensino fundamental II e ensino médio, o que é fruto para outro estudo.

12. REFERÊNCIAS

BRANCO, Verônica. **Desafios para a implantação da Educação Integral**: análise das experiências desenvolvidas na região sul do Brasil. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/er/n45/08.pdf>. Acesso em: 10 de outubro de 2015.

BRASIL. **Lei de diretrizes e bases da educação (1996)**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>. Acesso em: 10 de outubro de 2015.

BRASIL. **Programa Mais Educação, Educação Integral**: Texto referência para o debate nacional - Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2009.

CHÉR, Rogério. **Empreendedorismo na veia**: um aprendizado constante. 2.ed. Rio de Janeiro: Elsevier; SEBRAE, 2014.

CHIAVENATO, Idalberto. **Empreendedorismo**: dando asas ao espírito

empreendedor. 4.ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

CIPOLETA, Clarice Sprovieri. **Empreendedorismo e Liderança**. Disponível em: <http://www.portaleducacao.com.br/administracao/artigos/19111/empreendedorism-o-e-lideranca>. Acesso em 14 de novembro de 2015.

CUSTÓDIO, Telma Padilha, TÓFOLI, Eduardo Taraoka, NOGUEIRA, Ana Beatriz. **Empreendedorismo**: Um Estudo sobre a importância do empreendedorismo como estratégia de negócios na empresa Fênix Locações e Eventos. Disponível em: <http://www.salesianolins.br/universitaria/artigos/no4/artigo31.pdf>. Acesso em: 14 de novembro de 2015.

FERNANDES, Fernanda Oliveira; FERREIRA, José Heleno. **Educação em Tempo Integral**: Novos desafios para a educação no Brasil. Disponível em: <http://funedi.edu.br/revista/files/numero3/n3%201semestre2012/7educacaoemtempointegral.pdf>. Acesso em: 10 de outubro de 2015.

FERREIRA, Cláudia Puget. **Importância da integração escola - família no processo pedagógico**. Disponível em: <http://br.monografias.com/trabalhos3/integracao-escola-familia/integracao-escola-familia.shtml>. Acesso em: 10 de outubro de 2015.