

## **SABERES DOCENTES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

---

**Dirce Eva Vieira**  
**Roberta Pasqualli**  
**Marizete Bortolanza Spessatto**

### **RESUMO**

Com a criação, no ano de 2008, dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, houve um aumento significativo no interesse acadêmico em torno da temática da formação de professores para atuar na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Para contribuir com esse campo de estudo, essa pesquisa tem como objetivo analisar as principais contribuições dos estudos sobre os saberes docentes na EPT. Trata-se de uma pesquisa básica, de cunho qualitativo. Quanto aos objetivos, a pesquisa realizada é exploratória e descritiva, caracterizada por uma revisão integrativa. O delineamento do trabalho foi norteado pela pesquisa na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) entre 2015 e 2024. A seleção das publicações ocorreu por meio de vocábulos de referência. O estudo se concentrou na análise de 17 produções intelectuais. Como resultados destaca-se que os saberes necessários ao exercício da docência na EPT não dizem respeito apenas a um tipo de saber, abrangem habilidades e capacidades relativas ao ensinar, atitudes e comportamentos relacionados ao ser e agir e ao conhecimento da disciplina e do mundo do trabalho

**Palavras-chave:** Formação de Professores. Saberes Docentes. Educação Profissional e Tecnológica. Revisão Integrativa.

## **TEACHING KNOWLEDGE IN TECHNOLOGICAL PROFESSIONAL EDUCATION: AN INTEGRATIVE REVIEW**

---

### **ABSTRACT**

With the creation, in 2008, of the Federal Institutes of Education, Science and Technology, there was a significant increase in academic interest around the topic of teacher training to work in Professional and Technological Education (EPT). To contribute to this field of study, this research aims to analyze the main contributions of studies on teaching knowledge in EPT. This is basic, qualitative research. Regarding the objectives, the research carried out is exploratory and descriptive, characterized by an integrative review. The design of the work was guided by research in the Brazilian Digital Library of Theses and Dissertations (BDTD) and in the Periodicals Portal of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) between 2015 and 2024. The selection of publications occurred through words of reference. The study focuses on the analysis of 17 intellectual productions. As a result, it is highlighted that the knowledge necessary for teaching in EPT does not just concern one type of knowledge, it encompasses skills and capabilities related to teaching, attitudes and behaviors

related to being and acting and knowledge of the discipline and the world of work

**Key words:** Teacher training. Teaching Knowledge. Professional and Technological Education. Integrative Review.

## 1. INTRODUÇÃO

A expansão dos Institutos Federais de Educação a partir de 2008, mediante a promulgação da Lei nº 11.892/2008, trouxe consigo não apenas um aumento significativo no número de docentes mas, também, despertou um interesse acadêmico crescente sobre a formação desses professores no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Essa expansão, como observada por Vieira (2018), impulsionou uma produção significativa de pesquisas que buscam compreender desde as demandas formativas até a construção da identidade desses profissionais, especialmente aqueles que possuem formações em bacharéis e tecnólogos.

Nesse contexto, esta revisão integrativa da literatura almeja sintetizar e analisar criticamente as principais contribuições das pesquisas voltadas aos saberes docentes na EPT. A compreensão aprofundada desses saberes é essencial, considerando que esses professores não apenas dominam conhecimentos técnicos específicos mas, também, enfrentam o desafio de dominar questões pedagógicas e didáticas inerentes à sua prática em sala de aula, em consonância com os aspectos peculiares dessa modalidade de ensino.

O propósito central desta abordagem reside na compreensão da EPT como uma modalidade educacional definida pela Lei de

Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), cujo objetivo é preparar os indivíduos para o

exercício de profissões, contribuindo para sua inserção no mundo do trabalho e na sociedade em geral.

Os conceitos de educação integral, omnilateralidade e politecnia, que permeiam a EPT, buscam formar o indivíduo de maneira abrangente, visando sua emancipação e a transformação da sociedade. Essa compreensão, fundamentada em Guará (2006), destaca a necessidade de integrar diversas dimensões do indivíduo, como cognitivas, afetivas, éticas, sociais, lúdicas, estéticas, físicas, biológicas, entre outras.

Nesse sentido, essa revisão integrativa não apenas visa preencher uma lacuna no entendimento dos saberes docentes na EPT mas, também, contribuir para o desenvolvimento contínuo de práticas pedagógicas eficazes e alinhadas às especificidades da EPT. O estudo almeja, portanto, apresentar uma visão abrangente do atual estado das pesquisas, identificando tanto as lacunas quanto às contribuições significativas para a compreensão desses saberes.

Para dar conta deste objetivo, o texto está dividido em 4 partes, a saber: o primeiro, de fundo teórico, apresenta discussões os saberes docentes na EPT. O segundo, apresenta a metodologia utilizada. Na terceira apresentam-se as análises e resultados, seguidos das

considerações finais. Por fim, encontram-se as referências utilizadas.

## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

### 2.1 Saberes docentes na Educação Profissional Tecnológica

É bem provável que a compreensão dos saberes docentes no contexto brasileiro, conforme evidenciado por meio de levantamentos bibliográficos e documentais, tenha se iniciado nos anos 90. Contudo, foi a partir da década de 80, que a temática dos saberes docentes emergiu de forma significativa, originando inúmeras pesquisas no mundo anglo-saxão e, posteriormente, na Europa. Essas pesquisas abordam uma ampla variedade de teorias e metodologias, apresentando diversas concepções sobre os saberes dos professores (Tardif, 2008).

Apesar da extensa literatura, que fortalece com a discussão de que existe uma base de saberes necessários para a atuação docente, quando se analisa, especificamente, a situação da docência na EPT, parece ainda predominar nesse campo a convicção de que para lecionar basta ser um especialista na disciplina que se ensina (Oliveira, 2006). Conforme a autora, historicamente, a ênfase tem sido dada ao conhecimento específico da área técnica ou profissional em detrimento do papel social do professor.

Compreender o trabalho docente na EPT como uma atividade permeada por saberes implica o desafio de explorar quais são esses conhecimentos específicos dessa modalidade de

ensino. Para abordar essa questão, torna-se imperativo promover estudos que revelem as peculiaridades dos saberes docentes no contexto em que os professores estão inseridos (Gariglio; Burnier, 2014). Essa abordagem visa não apenas reconhecer, mas também valorizar e compreender a complexidade dos saberes envolvidos no exercício da docência na EPT.

Autores como Gauthier *et al.* (2006), Imbernón (2009), Pimenta (2012), Tardif (2008), Machado (2008) e Araújo (2008) são fundamentais para a discussão, reforçando a importância da construção de saberes para o desenvolvimento profissional dos professores. Tais autores, auxiliam a aprofundar a compreensão sobre a natureza dos saberes docentes, especialmente no contexto específico da EPT.

No atual cenário educacional, espera-se que o professor demonstre uma certa ousadia aliada a diversos saberes. Em uma era dominada pelo conhecimento e pela tecnologia, a formação de professores assume uma posição de extrema urgência nos ambientes escolares. Nos próximos anos, “a profissão docente deverá desenvolver-se em uma sociedade em mudança, com alto nível tecnológico e um vertiginoso avanço do conhecimento” (Imbernón, 2009, p. 35). De acordo com o autor, a perspectiva de mudança na sociedade é eminente e está intrinsecamente ligada ao aprimoramento das práticas pedagógicas do professor.

Nessa reflexão, a contribuição de Tardif (2008) é essencial, pois o autor percebe os saberes do professor como um processo em construção ao longo de sua carreira. Esses saberes englobam experiências provenientes da

formação, de programas de ensino, de conteúdos disciplinares, da concepção de educação, bem como das vivências pessoais do docente. Esses elementos se manifestam no cotidiano do professor, nas aulas ministradas e em suas interações sociais, representando suas competências e habilidades desenvolvidas ao longo de sua trajetória (Tardif, 2008).

Ao explorar a formação dos saberes docentes na EPT, encontra-se a identidade profissional, uma entidade historicamente mutável, flexível e em constante construção. Essa identidade docente é uma composição complexa de saberes, manifestando-se por meio de três categorias principais: os saberes da docência relacionados à experiência; os saberes da docência vinculados ao conhecimento; e os saberes da docência associados à pedagogia (Pimenta, 2012).

Segundo a autora, a categoria a 'experiência' engloba os saberes do professor que foram absorvidos durante sua trajetória como aluno, adquiridos por meio de interações com seus pares ou originados de sua própria experiência prática em colaboração com colegas. A categoria 'conhecimento' refere-se aos saberes que representam a produção de vida material, social e existencial da humanidade. Já a categoria 'saberes pedagógicos' compreende os saberes derivados da prática pedagógica do professor, que os desafia e os reconstrói continuamente (Pimenta; Lima, 2008). Essa última categoria incorpora experiências, conhecimentos e conteúdos específicos da instituição escolar.

No exercício da docência prática e profissional, a identidade do professor vai além de simplesmente aplicar metodologias teóricas;

ela emerge das ações pedagógicas e da multiplicidade de saberes que caracterizam o trabalho do docente. Nesse contexto, Tardif (2008, p. 36) destaca que o saber do professor é múltiplo e plural, "formado pelo amálgama mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais", assim esses saberes são continuamente produzidos no cotidiano escolar.

Gauthier *et al.* (2006) destacam que a identidade profissional do professor e a eficácia do ensino não podem progredir completamente sem uma compreensão mais aprofundada e explícita dos saberes relacionados à ação pedagógica. Apesar de serem considerados menos desenvolvidos no conjunto geral de conhecimentos do professor são os mais importantes para a profissionalização do ensino e para a construção da sua identidade profissional.

Assim, conforme os autores, embora o saber da ação pedagógica seja menos percebido, elaborado ou formalizado em comparação com outros tipos de saberes, como os disciplinares e curriculares, ele desempenha um papel essencial, na prática, docente. Sugerindo que, embora esse saber possa não ser tão formalmente reconhecido, a pesquisa educacional está começando a valorizá-lo e a reconhecer sua importância.

A construção dos saberes docentes em um ambiente escolar específico implica, reconhecer que esses saberes são uma realidade social concretizada por meio de diversos elementos, como a formação do professor, os programas educacionais, práticas coletivas, disciplinas escolares e uma pedagogia institucionalizada. Tais saberes não são apenas

uma entidade abstrata, mas também representam os conhecimentos individuais do próprio professor (Tardif, 2008).

Dessa forma, os saberes docentes podem emergir a partir dos percursos formativos dos professores, das interações com colegas e da integração entre o conhecimento científico e o conhecimento profissional. A compreensão desses saberes não se limita apenas aos conhecimentos teóricos, mas incorpora as práticas coletivas, a vivência na instituição escolar e a interação constante entre teoria e prática (Tardif, 2008).

Na prática de compartilhamento de saberes, os professores da EPT, historicamente, vivenciam situações em que se reúnem para criar materiais didáticos, desenvolver avaliações e elaborar projetos. Dentro desse contexto e considerando as relações de trabalho dos docentes, destaca-se que, mesmo não sendo consideradas atividades obrigatórias ou formalmente vinculadas à responsabilidade profissional, a maioria dos professores expressa a necessidade de compartilhar suas experiências (Tardif, 2008).

Além disso, é necessário habilidade para articular teoria e prática, ciência e tecnologia, construindo uma base de conteúdos que abranja as dimensões científica, cultural e do trabalho. Isso visa proporcionar aos alunos uma formação abrangente, integrando as diversas áreas de conhecimento e trabalhando sob a perspectiva emancipatória, conforme destaca Machado (2008).

Diante dessa diversidade de saberes é possível reconhecer que a formação de professores da EPT possibilita a produção de

inúmeros conhecimentos e aprendizagens adicionais. A medida que os professores se apropriam desses saberes, aproximam-se cada vez mais de seus objetivos, que variam desde a transformação da prática docente à promoção da aprendizagem dos alunos. Cultivando uma educação que capacite os indivíduos a se tornarem sujeitos emancipados, criativos e críticos, engajados na transformação da realidade.

### **3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Realizou-se uma pesquisa bibliográfica do tipo revisão integrativa, voltada para a identificação de estudos sobre a temática dos saberes docentes na EPT. Assim, a pesquisa se fundamenta na seguinte pergunta norteadora: de que maneira a literatura brasileira tem explorado a temática dos saberes docentes na EPT?

A metodologia utilizada pautou-se em uma abordagem qualitativa proposta por Mendes, Silveira e Galvão (2008). Conforme as autoras, a revisão integrativa é um método de pesquisa que facilita a busca, avaliação crítica e síntese das evidências disponíveis sobre um tema específico. Seu resultado consiste no estado do conhecimento sobre o tema específico, o desfecho possibilita a identificação de lacunas e fragilidades na literatura, as quais podem fornecer direcionamentos importantes para o desenvolvimento de futuras investigações.

Segundo as autoras, a revisão integrativa é composta por seis etapas: na primeira etapa, deve-se elaborar uma pergunta norteadora, na segunda, buscar a amostragem na literatura, na terceira, iniciar a coleta de dados, na quarta

realizar a análise dos estudos selecionados, na quinta, fazer a discussão dos resultados, e, por fim, na sexta etapa, apresentar a revisão integrativa da literatura.

### 3.1 Base de dados

Para a consulta, foram utilizadas as bases de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). A escolha desses repositórios se deu pela abrangência e seriedade, focadas nas produções de teses e dissertações produzidas no Brasil no período analisado.

Inicialmente, na BDTD, foram selecionadas as produções acadêmicas com recorte temporal de 2015 a 2024, utilizando os descritores “saberes docentes” AND “EPT”, o qual registrou vinte e duas produções distribuídas entre teses e dissertações. Outras variações também foram combinadas como, “saberes docentes” AND “ensino técnico”, a qual registrou dezoito estudos e, “saberes docentes” AND “ensino médio integrado”, do qual resultou quatorze ocorrências.

Em um segundo momento, foram pesquisadas as produções na CAPES, também no período de 2015 a 2024. Foram utilizados os mesmos descritores de busca. O resultado para “saberes Docentes” AND “EPT” foi de trinta produções científicas, enquanto as variações “saberes docentes” AND “ensino técnico”, registrou quinze pesquisas e “saberes docentes” AND “ensino médio integrado”, gerou onze ocorrências. Ao término desse procedimento,

obtivemos uma amostra de cento e dez produções.

Após a coleta de dados, procedeu-se à leitura dos resumos com a intenção de relacionar, aproximar ou distanciar o presente objeto de estudo das pesquisas já realizadas. Posteriormente, foram eliminadas aquelas em duplicidade ou que não se alinhavam diretamente ao propósito deste estudo.

### 3.2 Estabelecimento de Critérios de Inclusão e Exclusão

As autoras Mendes et al. (2008) ressaltam a importância de conduzir com cuidado os processos de inclusão e exclusão durante revisões de literatura. O ideal seria incorporar todos os itens identificados. No entanto, quando tal abrangência não for viável, é importante que o pesquisador seja transparente ao comunicar os critérios utilizados para a tomada de decisão em relação à inclusão e exclusão.

Desta forma, como critério de inclusão, estabeleceu-se que as produções científicas deveriam estar diretamente vinculadas aos saberes docentes na EPT, ensino técnico ou ensino médio integrado, com ênfase na formação de professores.

As pesquisas que não tinham como objetivo os saberes docentes na EPT, foram excluídas.

### 3.3 Procedimentos

Adotou-se uma abordagem qualitativa exploratória sequencial, dividida em duas fases: a primeira envolveu a coleta quantitativa de dados,

enquanto a segunda consistiu na análise qualitativa dos dados.

Na primeira fase – coleta quantitativa de dados – Após a realização da pesquisa exploratória na BDTD e na CAPES, as produções científicas selecionadas foram catalogadas em uma planilha do Excel, contendo os seguintes campos: nome dos autores, tipo de produção, ano, título, objetivo da pesquisa e resultados e um espaço para comentários. No último campo, efetuamos uma breve descrição da pesquisa, acompanhada de observações qualitativas sobre as mesmas. Todos os dados coletados foram extraídos das leituras dos resumos, introduções e considerações finais das dissertações e teses, sendo que, quando necessário, outros textos foram consultados.

Na segunda fase – análise qualitativa dos dados – Com base na amostra coletada, procedeu-se à análise qualitativa do material selecionado, focando nas principais informações para avaliar aquelas que mais se alinham aos saberes docentes, com ênfase na formação de professores da EPT. Dessa forma, foram selecionadas dezessete produções, considerando que ambas abordam a temática dos saberes docentes na EPT, especialmente na formação técnica e/ou técnica integrada.

#### 4. ANÁLISE DOS RESULTADOS

A amostra da revisão integrativa foi composta por doze produções selecionadas na BDTD e cinco na CAPES, conforme quadros abaixo:

**Quadro 1** – Produções BDTD

<b>Autores/Ano/Tipo</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo da Pesquisa</b>
Iaponira da Silva Rodrigues (2016) Dissertação	Trajetórias acadêmicas e profissionais de professores licenciados do campus Parnamirim (IFRN): saberes e práticas docentes no EMI	Analisar a formação e a atuação dos professores que atuam no EMI ao técnico em Mecatrônica
Samara Yonete de Paiva (2017) Dissertação	Início da carreira e saberes da docência na Educação Profissional e Tecnológica	Compreender como se dá a construção e valorização dos saberes docentes dos professores em início de carreira no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN)
Mário Sérgio Machado Souza (2016) Dissertação	Mobilização e recontextualização dos saberes docentes: um estudo sobre a prática pedagógica de professores(as) de cursos técnicos de EP	Entender como os professores da EPT mobilizam seus saberes. Como escolhem, se apropriam, combinam e criam diferentes tipos de conhecimentos em suas práticas diárias
Mariana de Moura Nunes Almeida (2016) Dissertação	Formação docente: um estudo sobre a percepção dos docentes da Área Técnica no IFAP - Campus Santana sobre a Formação Pedagógica	Investigar o impacto da formação pedagógica (ou sua ausência) no desempenho dos professores da área técnica
João Kaio Cavalcante de Moraes	Os saberes docentes necessários ao	Propor uma base de saberes que possam

(2017) Dissertação	trabalho do professor de Biologia no EMI	apoiar o trabalho do professor de Biologia no EMI, levando em consideração suas especificidade e desafios atuais
Juscelino Pereira de Souza (2018) Dissertação	A docência, seus saberes e a constituição do professor como profissional do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico	Compreender as ações que os professores da Educação Profissional adotam em relação às suas metodologias de ensino, a fim de analisar de forma detalhada como utilizam esses saberes em suas práticas
Lúis Fernando Rampellotti (2019) Dissertação	O bom docente enfermeiro: o olhar dos estudantes de Cursos Técnicos acerca dos saberes docentes	Compreender quais os saberes docentes para os estudantes dos Cursos Técnicos em Enfermagem do município de Joinville, SC e como esses saberes são aplicados na prática
Robson Freitas da Silva (2019) Dissertação	A formação docente e sua importância para a Educação Profissional e Tecnológica no IFAM - Campus Coari	Analisar os processos formativos dos docentes do curso Técnico em Administração, na forma integrada ao Ensino Médio do IFAM
Denise Araújo Barroso (2019) Dissertação	Saberes docentes, fundamentos da prática no Ensino Técnico	Entender e identificar quais os saberes e práticas que

		orientam os professores que ensinam disciplinas técnicas
Carime Elias Araújo de Medeiros (2021) Dissertação	O saber docente e as contribuições para a formação humana integral dos discentes do Curso Integrado de Agropecuária do IFAM, Zona Leste	Analisar como os saberes docentes junto às práticas pedagógicas dos professores da Escola Profissional Técnica de Nível Médio influenciam na formação humana integral dos alunos do Curso Integrado de Agropecuária do IFAM
Paula Joseane Rocha Gonçalves (2021) Dissertação	Saberes docentes e trajetórias formativas de professores de Língua Portuguesa da EPT	Investigar os saberes docentes e trajetórias formativas de professores de Língua Portuguesa e Literatura Brasileira que atuam nos cursos do EMI, em um IFRS
Wagner de Moura Oliveira (2021) Dissertação	Auto (Formação) e saberes de docentes de Cursos Profissionalizantes de Nível Médio	Compreender a (auto) formação e os conhecimentos docentes das áreas técnicas da EPT, durante sua prática pedagógica, explorando a relação entre sua identidade como professor e sua atuação

Fonte: BDTD (2024).

#### Quadro 2 – Produções CAPES

<b>Autores/A no/Tipo</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivos da Pesquisa</b>
Rosilene Souza de Oliveira (2016) Dissertação	Ser professor na Educação Profissional e Tecnológica: fazeres e saberes docentes no IF Sertão-PE	Compreender o processo de formação e prática pedagógica de professores não licenciados
Paula Regina Corrêa (2019) Dissertação	Saberes e identidades docentes de professores não licenciados: formação para a docência na Educação Profissional e Tecnológica	Investigar a formação dos saberes e a identidade de professores não licenciados na EPT
Marcelo Wilton Vieira Lopes (2019) Dissertação	Formação e saberes docentes: uma abordagem na perspectiva do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica	Analisar a formação docente e os saberes necessários para o EMI
Elion Souza da Silva (2020) Tese	O conhecimento do professor de Matemática do Ensino Médio Integrado: perspectivas para a formação de professores	Explorar as possibilidades de integração no ensino de matemática em escolas estaduais de Educação Profissional, sob a perspectiva da formação de professores
Luís Carlos Cavalheiro da Silva (2021) Dissertação	A formação continuada para a docência na Educação Profissional: Por onde Caminha o IFRS	Investigar documentos legais relacionados a EPT e os currículos para compreender sua estrutura e contribuições para a formação docente

Fonte: CAPES (2024).

Apresentam-se a seguir as análises visando extrair das pesquisas as principais contribuições, direcionando nosso olhar para os saberes docentes.

Nas pesquisas selecionadas na BDTD, Rodrigues (2016), destaca que há falta de formação acadêmica específica para atuar na EPT, somado a carência de espaços e diálogos entre docentes de diferentes áreas. São desafios enfrentados pelos professores na implementação de práticas pedagógicas alinhadas com os princípios da EPT.

Paiva (2017) contribui para a compreensão dos saberes docentes, ressaltando que muitos professores na EPT não planejaram inicialmente seguir a carreira docente, adquirindo saberes práticos por meio da experiência, reflexão e interação com colegas e alunos. Essa perspectiva experiencial é abordada por Souza (2016), que destaca a importância de valorizar não apenas saberes formais, mas também aqueles originados de experiências pessoais e profissionais, contribuindo para uma formação emancipatória.

Almeida (2016) aponta os desafios e a necessidade de reflexões acerca dos saberes pedagógicos para uma prática mais atuante, com ênfase na essência da formação docente vinculada na prática de ensinar.

Souza (2018) a constituição do saber docente é influenciada pela experiência com outros professores, trazendo questionamentos sobre o processo de ensino e aprendizagem.

Um aspecto importante nas pesquisas de Moraes (2017) e Rampellotti (2019), que abordam a diversidade de saberes necessários para o professor na EPT. Moraes destaca saberes

que vão desde conhecimentos disciplinares até habilidades de pesquisa, enquanto Rampellotti enfatiza a importância de aspectos éticos e afetivos no conjunto de saberes docentes.

Silva (2019) enfatiza que a falta de contato com fundamentos teóricos da EPT pode levar à interpretação distorcida do papel social da educação, desarticulando os saberes pedagógicos dos saberes do mundo do trabalho.

Barroso (2019), em seu estudo destaca cinco categorias interligadas que compõem o ser docente no ensino técnico, incluindo fundamentação da técnica, profissionalidade docente, dependência financeira, técnica como prática e especificidade da docência no ensino técnico.

Medeiros (2021) ressalta a importância dos saberes adquiridos em sala de aula, combinados com a formação acadêmica, enfatizando a percepção do professor sobre o estudante como fundamental no processo de aprendizagem.

Gonçalves (2021) destaca a importância das trajetórias formativas e dos saberes experienciais para o sucesso das práticas docentes em sala de aula.

Oliveira (2021) aponta que as trajetórias de vida dos docentes muitas vezes se baseiam mais na formação técnica inicial do que na pedagógica, refletindo a necessidade de adquirir conhecimentos pedagógicos após a formação técnica.

Nas pesquisas selecionadas na Capes, Oliveira (2016) destaca a necessidade de reconhecimento institucional da formação docente, combinando conhecimentos técnicos e

pedagógicos para enfrentar os desafios específicos da docência na EPT.

Corrêa (2019) ressalta a importância da oferta de formação continuada para fortalecer a identidade docente e combater a sensação de estranhamento ou desvinculação dos professores em relação ao seu propósito.

Lopes (2019) destaca sobre a necessidade de explorar os saberes docentes, potencialmente incorporando esses saberes em momentos formativos para aprimorar a prática pedagógica.

Silva (2020) aponta a falta de políticas efetivas de formação docente específica para o ensino médio integrado, indicando a necessidade de políticas mais direcionadas a essa realidade.

Silva (2021) evidencia a necessidade de um programa de formação continuada e permanente para todos os profissionais da educação, independentemente de serem licenciados ou não.

#### 4.1 Análise Integrada

A análise integrativa dessas pesquisas refletem uma diversidade de perspectivas e desafios enfrentados pelos docentes na EPT, enfatizando a importância de uma formação que una saberes técnicos e pedagógicos, promovendo a integração curricular e a interdisciplinaridade, e reconhecendo a importância dos saberes adquiridos por meio da experiência.

Os autores destacam a necessidade de cursos de formação inicial e continuada para esses professores, especialmente diante da consolidação e expansão dos Institutos Federais. Essas propostas visam suprir a demanda por

profissionais qualificados que enfrentam os desafios específicos dessa modalidade de ensino.

Outro ponto importante observado nas pesquisas é a ênfase na recontextualização e mobilização de saberes por parte dos docentes não licenciados que frequentemente adquirem conhecimentos, na prática, buscando preencher lacunas em sua formação inicial, enfatizando a necessidade de um comprometimento por parte desses professores com sua formação. Isso se justifica devido a muitos professores enfrentarem dificuldades ao lidar com práticas pedagógicas alinhadas aos princípios da EPT.

A falta de formação específica para lidar com o Ensino Médio Integrado é mais uma lacuna identificada. Isso destaca a necessidade de políticas e práticas efetivas de formação docente que atendam essa modalidade de ensino.

O que foi unânime entre os autores é que os saberes necessários ao exercício da docência na EPT não dizem respeito apenas a um tipo de saber, abrangem habilidades e capacidades relativas ao ensinar, atitudes e comportamentos relacionados ao ser e agir e ao conhecimento da disciplina e do mundo do trabalho.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se a partir dos resultados dessa revisão da literatura que as pesquisas revelam um cenário complexo e desafiador para os professores da EPT, mas também apontam para oportunidades de desenvolvimento e aprimoramento por meio de uma formação mais específica, reflexiva e integradora, alinhadas com as demandas do mundo do trabalho. Observa-se que os desafios enfrentados pelos

professores vão além dos conhecimentos técnicos, envolvendo questões pedagógicas, éticas e afetivas. A experiência prática é valorizada, mas a falta de formação específica ainda persiste como um obstáculo.

As contribuições desses estudos ressaltam a necessidade de políticas educacionais voltadas para a formação inicial e continuada dos docentes na EPT. A interdisciplinaridade, a integração entre teoria e prática, e o reconhecimento da diversidade de saberes são aspectos essenciais a serem considerados. Além disso, as lacunas identificadas na formação inicial demandam atenção para promover uma docência mais qualificada e alinhada com os princípios da EPT.

Destaca-se a importância de proporcionar oportunidades de formação continuada, não apenas para novos professores, mas para todos os profissionais da educação profissional, visando à construção de um saber docente coletivo.

Esta revisão integrativa oferece uma visão abrangente do estado atual das pesquisas sobre saberes docentes na EPT, contribuindo para o entendimento e aprimoramento constante dessa modalidade tão importante da educação.

No entanto, parece oportuno avançar nesse estudo tendo em vista que o tema

investigado é representativo para a formação, desenvolvimento e capacitação desses profissionais. Ressalta-se, ainda, que essa é uma

área relativamente nova e que carece de estudos empíricos capazes de abordar diversas questões relacionadas a essa temática.

e Tecnológica). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2021.

## REFERÊNCIAS

GUARÁ, Isa Maria Rosa. É Imprescindível Educar Integralmente. **Cadernos CENPEC**, São Paulo, v. 1, n. 2, p. 15-24, 2006.

ALMEIDA, Mariana de Moura Nunes. **Formação Docente: Um Estudo Sobre A Percepção Dos Docentes da Área Técnica no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Amapá - Campus Santana sobre a Formação Pedagógica.** Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola). Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2016.

ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima. Formação de docentes para a educação profissional e tecnológica: por uma pedagogia integradora da educação profissional. **Trabalho & Educação**, v. 7, n. 2, maio/ago. 2008.

BARROSO, Denise Araújo. **Saberes Docentes: Fundamentos da prática no Ensino Técnico. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino)** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019.

CORRÊA, Paula Regina. **Saberes e identidades docentes de professores não licenciados.** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis, p. 258. 2019.

GARILIO, José Angelo; BURNIER, Suzana Lana. Os professores da educação profissional: saberes e práticas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 44, n. 154, p. 934-959, out./dez. 2014.

GAUTHIER, Clermont *et al.* **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente.** 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2006.

GONÇALVES, Paula Joseane Rocha. **Saberes Docentes e Trajetos Formativos de Professores de Língua Portuguesa da EPT.** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional

**IMBERNÓN, Francisco. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

LOPES, Marcelo Wilton Vieira. **Formação e Saberes Docentes: Uma Abordagem na Perspectiva do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional Técnica.** Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Ceara, Fortaleza, 2019.

MACHADO, Lucilia Regina de Souza. Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional. **Revista brasileira de educação profissional e tecnológica**, v. 1, n.1, p. 8-22, jun. 2008.

MEDEIROS, Carime Elias Araújo de. **O Saber Docente e as Contribuições para a Formação Humana Integral dos Discentes do Curso Integrado de Agropecuária do IFAM - Zona Leste.** Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2021.

MENDES, Karina Dal Sosso; SILVEIRA, Renata Cristina de Campos Pereira; GALVÃO, Cristina Maria. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto and Contexto Enfermagem**, 17(4), 758-64, 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/XzFkq6tjWs4wHNqNjKJLkXQ/?lang=pt&format=html>. Acesso em: 8 jan. 2024.

MORAIS, João Kaio Cavalcante De. **Os Saberes Docentes Necessários ao Trabalho do Professor de Biologia no Ensino Médio Integrado.** Dissertação. (Mestrado em Educação). Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2017.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales de. Formação e profissionalização dos professores do ensino

técnico. **Educação e Tecnologia**, Belo Horizonte, v. 11, n. 2, p. 3-9, jul./dez. 2006.

OLIVEIRA, Rosilene Souza de. **Ser Professor na Educação Profissional e Tecnológica: Fazeres e Saberes Docentes no IF Sertão-PE**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação e Diversidade). Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2016.

OLIVEIRA, Wagner de Moura. **Auto (Formação) e Saberes de Docentes de Cursos Técnicos Profissionalizantes de Nível Médio**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2021.

PAIVA, Samara Yonetei. **Início da Carreira e Saberes da Docência na Educação Profissional e Tecnológica**. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2017.

PIMENTA, Selma Garrido. Professor: formação, identidade e trabalho docente. *In: Saberes Pedagógicos e Atividade Docente*. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PIMENTA, Selma Garrido Pimenta; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

RODRIGUES, Iaponira da Silva. **Trajetórias Acadêmica e Profissional de Professores Licenciados do Campus Parnamirim (IFRN): Saberes e Práticas Docentes no Ensino Médio Integrado**. Dissertação (Mestrado em Educação). Instituto Federal De Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, p. 141, 2016.

RAMPELLOTTI, Luis Fernando. **O bom docente enfermeiro: olhar dos estudantes de cursos técnicos acerca dos saberes docentes**. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis, p. 165. 2019.

SILVA, Elion Souza da. **O Conhecimento do Professor de Matemática do Ensino Médio**

**Integrado: Perspectivas para a Formação de Professores**. Tese (Doutorado em Ensino). Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.

SILVA, Luis Carlos Cavalheiro da. **A Formação Continuada para a Docência da Educação Profissional: Por onde caminha o IFRS**. Dissertação (Mestrado em Ensino). Fundação Vale do Taquari, Lageado, 2021.

SILVA, Robson Freitas da. **A Formação Docente e sua Importância para a Educação Profissional e Tecnológica no IFAM – Campus Coari**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2019.

SOUZA, Juscelino Pereira de. **A Docência, seus saberes e a constituição do professor como profissional do ensino básico, técnico e tecnológico**. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação). Instituição de Ensino. Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2018.

SOUZA, Mario Sergio Machado. **Mobilização e Recontextualização dos Saberes Docentes: um estudo sobre a prática pedagógica de Professores(as) de Cursos Técnicos de Educação Profissional**. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal da Bahia. Salvador, 2016.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

VIEIRA, Marilandi Maria Mascarello. Formação de professores da educação profissional: análise de produções acadêmicas. **Holos** (Natal On-line), v. 2, p. 243-258, 2018. Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3160/pdf>. Acesso em: 26 set. 2020